

## Hipotesis Penelitian Dalam Statistik Manajemen Pendidikan: Konsep, Jenis, dan Prosedur Pengujian

Prihaten Maskhuliah<sup>1</sup>, Vera Ayu Vidiyanti<sup>2</sup>, Ayu Dwi Jayanti M. Putri<sup>3</sup>, Mawar Wailusu<sup>4</sup>, Zulfadli<sup>5</sup>, Safrudin Supraman<sup>6</sup>

<sup>1,2,3,4,5,6</sup>Institut Agama Islam Negeri Fattahul Muluk Papua

<sup>1</sup>prihatenmaskhuliah@gmail.com <sup>2</sup>vidiyantiveraayu@gmail.com, <sup>3</sup>ayudwijayanti364@gmail.com, <sup>4</sup>WaaOO2576@gmail.com,

<sup>5</sup>Zulfadli41296@gmail.com, <sup>6</sup>safrudinsupraman734@gmail.com

### Abstrak

Hipotesis memiliki peran sentral dalam penelitian statistik manajemen pendidikan karena menjadi dasar dalam merumuskan pernyataan ilmiah yang dapat diuji secara empiris. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji secara mendalam konsep, jenis, dan prosedur pengujian hipotesis yang relevan dalam konteks pendidikan. Permasalahan utama yang diangkat adalah rendahnya pemahaman konseptual dan praktis di kalangan peneliti pendidikan terhadap pentingnya hipotesis dalam proses analisis data dan pengambilan keputusan. Studi ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif berbasis studi pustaka terhadap literatur lima tahun terakhir yang membahas hipotesis statistik, jenis-jenisnya (deskriptif, komparatif, asosiatif, kausal), serta prosedur pengujianya (uji-t, ANOVA, regresi). Hasil kajian menunjukkan bahwa pemahaman yang sistematis terhadap hipotesis dapat meningkatkan kualitas metodologi dan validitas hasil penelitian. Temuan konseptual ini juga menegaskan bahwa pengujian hipotesis tidak hanya bersifat teknis, melainkan berkontribusi langsung dalam peningkatan mutu manajemen pendidikan berbasis bukti ilmiah. Dengan demikian, pengetahuan tentang hipotesis menjadi kunci dalam membangun kebijakan dan inovasi pendidikan yang lebih adaptif dan terukur.

**Kata Kunci:** Hipotesis, Jenis-Jenis Statistik, Pengujian Statistik, dan Manajemen Pendidikan

### PENDAHULUAN

Pada ranah manajemen pendidikan, perumusan hipotesis menjadi fondasi utama yang mendasari proses berpikir yang ilmiah dan pengambilan keputusan yang berbasis data. Hipotesis bukan sekedar dugaan, melainkan sebuah pernyataan sementara yang dapat diuji secara empiris untuk menjawab suatu pertanyaan penelitian. Ketika dunia pendidikan menghadapi tuntutan untuk terus berkembang dan menyesuaikan diri dengan kebutuhan zaman, maka penelitian menjadi alat utama untuk menganalisis efektivitas kebijakan, inovasi kurikulum, maupun kinerja institusi. Di sinilah pentingnya hipotesis sebagai titik tolak dalam menyusun desain penelitian yang sistematis. Peran hipotesis menjadi kian krusial karena dapat menyaring fokus penelitian dan mengarahkan metode analisis secara tepat sasaran. Hipotesis penelitian adalah pernyataan yang dapat diuji secara empiris dan berfungsi sebagai dasar untuk penelitian lebih lanjut. Dalam konteks manajemen pendidikan, hipotesis sering digunakan untuk mengevaluasi kebijakan, program, dan praktik yang diterapkan di institusi pendidikan. Menurut (Chyan et al., 2023), hipotesis dapat dibedakan menjadi hipotesis nol ( $H_0$ ) dan hipotesis alternatif ( $H_1$ ), yang masing-masing memiliki peran penting dalam pengujian statistik.

Hipotesis nol menyatakan bahwa tidak ada pengaruh atau hubungan antara variabel-variabel yang diteliti, sedangkan hipotesis alternatif mengklaim adanya pengaruh atau hubungan tersebut. Keduanya menjadi kunci dalam proses pengujian statistik yang objektif dan bebas bias. Seperti dijelaskan oleh Chyan et al. (2023), pemahaman mendalam tentang klasifikasi ini sangat penting karena menentukan arah analisis data serta interpretasi hasil. Dalam dunia manajemen pendidikan, hal ini membantu peneliti untuk menghindari asumsi yang tidak berdasar serta mendorong validitas ilmiah. Pada hipotesis nol umumnya menyatakan bahwa tidak ada perbedaan atau hubungan antara variabel yang diteliti, sedangkan hipotesis alternatif menyatakan adanya perbedaan atau hubungan tersebut. Pentingnya hipotesis dalam penelitian pendidikan tidak dapat diremehkan. Dengan mengembangkan hipotesis yang jelas, peneliti dapat merumuskan pertanyaan penelitian yang spesifik dan terukur. Misalnya, dalam penelitian yang bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas metode pengajaran baru, peneliti dapat merumuskan hipotesis bahwa "metode pengajaran baru akan meningkatkan nilai siswa dibandingkan dengan metode pengajaran tradisional."

Hipotesis ini memberikan arah yang jelas bagi penelitian dan memungkinkan penggunaan metode statistik untuk menguji kebenarannya. Statistik memainkan peran krusial dalam menguji hipotesis. Prosedur pengujian hipotesis melibatkan pengumpulan data, analisis statistik, dan interpretasi hasil. Dalam konteks pendidikan, pengujian hipotesis dapat memberikan wawasan berharga tentang faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, efektivitas program pendidikan, dan banyak lagi. (Wahjusaputri & Purwanto, 2022) menekankan bahwa penggunaan statistik yang tepat dapat membantu manajer pendidikan dalam membuat keputusan yang lebih baik berdasarkan bukti yang kuat.

Dalam artikel ini, penulis bertujuan untuk mengulas secara komprehensif mengenai konsep dasar hipotesis dalam statistik manajemen pendidikan, jenis-jenis hipotesis yang sering digunakan, serta prosedur pengujian yang dapat diterapkan secara praktis. Dengan membekali para pendidik, peneliti, dan pengelola institusi pendidikan dengan pemahaman yang solid mengenai hipotesis, diharapkan mereka mampu mengoptimalkan penggunaan data dalam pengambilan keputusan dan pengembangan program-program pendidikan yang berbasis pada bukti ilmiah. Pengetahuan ini juga menjadi modal penting dalam membangun sistem pendidikan yang adaptif, responsif, dan berorientasi pada kualitas. Dengan pemahaman yang lebih baik tentang hipotesis penelitian, diharapkan para pendidik dan pengelola pendidikan dapat mengoptimalkan penggunaan data dalam pengambilan keputusan mereka.

## METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan metode studi kepustakaan (library research) sebagai dasar dalam mengkaji konsep, jenis, dan prosedur pengujian hipotesis dalam konteks statistik manajemen pendidikan. Pendekatan ini dipilih karena sifat kajian bersifat teoritis dan konseptual, di mana penulis lebih menekankan pada pemahaman mendalam terhadap literatur yang relevan dibandingkan dengan pengumpulan data lapangan. Studi ini difokuskan pada analisis literatur yang membahas hipotesis dalam kerangka statistik, khususnya dalam ruang lingkup manajemen pendidikan. Literatur yang ditinjau mencakup buku-buku ilmiah, jurnal nasional dan internasional, serta dokumen akademik lainnya yang diterbitkan dalam kurun lima tahun terakhir. Dengan mengandalkan sumber primer dan sekunder yang valid dan terkini, penulis berupaya membangun fondasi konseptual yang kuat dalam menjelaskan bagaimana hipotesis dirumuskan dan diuji secara statistik. Selain itu, metode ini dipilih karena mampu menghadirkan pemahaman komprehensif tanpa bias praktik lapangan, mengingat objek kajian bersifat umum dan universal. Kajian literatur ini juga bertujuan mengisi celah pemahaman praktis dan teoritis dalam praktik penelitian pendidikan, khususnya yang melibatkan data statistik dan proses analisis inferensial. Oleh karena itu, metode ini dianggap paling tepat untuk menjawab rumusan masalah dan mendukung tujuan penulisan jurnal.

Dalam pelaksanaannya, penulis menggunakan teknik analisis isi (content analysis) untuk mengidentifikasi, mengkategorikan, dan menafsirkan temuan-temuan dari berbagai referensi ilmiah yang dikaji. Proses analisis dilakukan secara sistematis, dimulai dari pencarian literatur, penyaringan referensi sesuai relevansi dengan topik hipotesis penelitian, hingga tahap sintesis informasi yang diperoleh. Penulis menggunakan beberapa kata kunci seperti "hipotesis statistik", "manajemen pendidikan", "uji hipotesis", dan "jenis hipotesis dalam pendidikan" dalam menelusuri database ilmiah seperti Google Scholar, DOAJ, dan ScienceDirect. Setiap referensi yang digunakan telah melalui proses evaluasi kredibilitas dan relevansi untuk memastikan keabsahan data yang dijadikan landasan teori. Selanjutnya, informasi yang telah dikumpulkan dianalisis secara tematik untuk membangun struktur pemahaman yang kohesif dan logis mengenai peran hipotesis dalam penelitian pendidikan. Prosedur ini juga mencakup penelusuran metodologis terhadap bagaimana hipotesis diuji menggunakan pendekatan statistik yang lazim digunakan dalam penelitian pendidikan, seperti uji t, ANOVA, dan regresi. Dengan prosedur ini, artikel mampu menyajikan pembahasan yang bersifat konseptual, analitis, dan aplikatif, yang dapat dijadikan rujukan bagi peneliti pemula maupun akademisi yang tertarik pada bidang manajemen pendidikan berbasis bukti statistik.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### A. Konsep Hipotesis Penelitian

Dalam dunia akademik dan penelitian ilmiah, istilah hipotesis memiliki peran yang sangat penting sebagai jembatan antara teori dan fakta empiris. Kata hipotesis berasal dari bahasa Yunani, yakni "hypo" yang berarti "di bawah" dan "thesis" yang berarti "pendirian" atau "pernyataan yang ditegakkan". Secara terminologis, hipotesis dapat dipahami sebagai sebuah dugaan awal atau jawaban sementara terhadap permasalahan penelitian yang masih memerlukan pembuktian melalui data dan analisis sistematis, (Yulingga, 2017).

Dalam praktiknya, hipotesis sering dianggap sebagai asumsi awal, dugaan yang rasional, atau prediksi ilmiah yang menyatakan kemungkinan adanya hubungan antara dua variabel atau lebih. Dengan kata lain, hipotesis

bukan sekadar opini tanpa dasar, melainkan hasil dari perenungan logis atas fenomena yang diamati dan dibingkai dalam landasan teori yang relevan.

Hipotesis muncul sebagai respons atas rumusan masalah yang disusun dalam suatu penelitian. Ia bersifat teoritis karena diturunkan dari tinjauan pustaka atau kerangka teori yang telah mapan. Namun, sebagai bagian dari proses ilmiah, hipotesis tidak bisa dianggap sebagai kebenaran absolut, sebab ia harus diuji secara empiris melalui metode yang objektif. Di sinilah letak pentingnya statistik sebagai alat bantu utama dalam menguji kebenaran hipotesis.

Dalam pandangan McGuigan (1990), hipotesis dapat dipahami sebagai pernyataan yang dapat diuji, mengenai dugaan adanya hubungan antara dua variabel atau lebih. Artinya, hipotesis berfungsi sebagai dasar awal untuk menyelidiki hubungan potensial yang mungkin terjadi dalam suatu fenomena atau kejadian tertentu.

Sementara itu, John W. Best menyatakan bahwa hipotesis adalah suatu dugaan cerdas atau kesimpulan sementara yang disusun untuk menjelaskan fakta atau kondisi yang diamati. Dugaan ini tidak hanya bersifat spekulatif, tetapi juga bertujuan untuk menjadi landasan dalam melakukan penelitian lanjutan. Dengan kata lain, hipotesis membantu peneliti mengarahkan proses penyelidikan ilmiah agar lebih terarah dan sistematis.

Secara umum, pengujian hipotesis dilakukan dengan berpegang pada hipotesis nol (null hypothesis), meskipun dalam praktiknya hipotesis alternatif juga tetap menjadi pertimbangan. Alasannya adalah, ketika peneliti mengasumsikan bahwa hipotesis nol itu benar, maka ia dapat menghitung probabilitas dari berbagai kemungkinan hasil yang muncul dari sampel. Inilah yang menjadikan hipotesis nol dikenal juga sebagai hipotesis statistik, karena mengandalkan analisis berbasis probabilitas.

Dari sudut pandang yang lebih luas, hipotesis dapat didefinisikan sebagai serangkaian proposisi yang diajukan sebagai penjelasan terhadap suatu kelompok fenomena tertentu. Hipotesis ini bisa bersifat sementara, dalam artian masih perlu diuji melalui penelitian, atau bisa juga diterima sebagai fakta jika telah melalui proses verifikasi yang kuat.

Lebih lanjut, penyusunan hipotesis yang baik seharusnya dilandasi oleh teori-teori yang relevan dan didukung oleh temuan-temuan penelitian sebelumnya. Oleh karena itu, peneliti dituntut untuk memahami secara mendalam bagaimana cara merumuskan hipotesis yang tepat, agar sesuai dengan konteks dan tujuan penelitian yang sedang dilakukan.

Dalam proses perumusan hipotesis, terdapat dua pendekatan utama yang dapat digunakan. Pendekatan pertama adalah berpikir secara deduktif, yaitu dengan menelaah teori-teori atau konsep-konsep yang membahas variabel-variabel penelitian dan hubungan antar variabel tersebut. Proses ini melibatkan penarikan kesimpulan dari prinsip umum menuju kasus khusus. Sedangkan pendekatan kedua adalah berpikir induktif, yang dilakukan dengan cara meninjau hasil-hasil penelitian sebelumnya yang relevan, untuk kemudian menarik kesimpulan yang lebih umum. Pendekatan ini biasanya digunakan saat peneliti ingin membangun hipotesis berdasarkan pola-pola yang ditemukan dari data empiris.

Dalam pendekatan kuantitatif, hipotesis memainkan peran sentral sebagai titik awal untuk membuktikan atau menolak suatu teori. Teori sebagai sekumpulan konsep yang masih abstrak, harus diterjemahkan ke dalam bentuk yang lebih konkret dan dapat diuji. Proses penerjemahan ini disebut sebagai operasionalisasi teori, yaitu upaya menurunkan tingkat keabstrakan suatu konsep ke dalam variabel-variabel yang bisa diukur dan diamati.

Menurut Walpole (1995), hipotesis statistik merupakan suatu dugaan atau pernyataan yang berkaitan dengan satu atau lebih populasi yang sedang diteliti. Dalam dunia penelitian, benar atau tidaknya hipotesis tersebut tidak dapat diketahui secara langsung dan pasti. Oleh sebab itu, peneliti biasanya mengumpulkan data melalui pengambilan sampel acak dari populasi tertentu. Informasi dari sampel ini kemudian digunakan untuk menilai seberapa besar kemungkinan hipotesis yang diajukan dapat diterima atau justru ditolak.

Hipotesis statistik bisa saja berkenaan dengan berbagai parameter populasi, seperti nilai rata-rata (mean), ragam (variance), proporsi, perbedaan antara dua rata-rata, perbandingan dua ragam, perbedaan dua proporsi, bahkan hingga pada bentuk fungsi kepekatkan peluang. Dalam pengertian yang lebih sederhana, hipotesis statistik

adalah dugaan awal mengenai apakah suatu sampel yang diambil benar-benar mampu mewakili keseluruhan populasi.

Hipotesis menjadi bentuk konkret dari teori yang sedang diuji. Ia menyatakan adanya hubungan yang dapat diukur antara variabel satu dengan variabel lainnya. Oleh karena itu, hipotesis sering disebut sebagai “pernyataan teori dalam bentuk yang bisa diuji” (*testable statement of theory*). Bahkan, beberapa literatur mendefinisikan hipotesis sebagai pernyataan tentatif tentang realitas karena sifatnya yang sementara sebelum terbukti.

Namun demikian, pengujian hipotesis statistik hanya dilakukan jika data yang dianalisis berasal dari sampel, bukan dari keseluruhan populasi (sensus). Pengujian ini dilakukan melalui pendekatan statistik inferensial dengan tujuan utama untuk menentukan apakah data sampel dapat digeneralisasikan ke populasi atau tidak. Jika peneliti menggunakan data dari seluruh populasi, maka pengujian hipotesis tidak lagi menjadi keharusan, karena tidak ada proses generalisasi yang perlu dilakukan.

Untuk menyusun hipotesis yang baik, peneliti tidak cukup hanya mengandalkan intuisi atau pengamatan sepintas. Diperlukan pemahaman mendalam terhadap teori-teori yang relevan dengan topik penelitian. Semakin tepat teori yang digunakan, semakin tajam dan valid pula hipotesis yang dirumuskan. Oleh karena itu, kualitas hipotesis sangat bergantung pada akurasi teori yang mendasarinya.

Secara umum, hipotesis statistik terdiri atas dua jenis utama: hipotesis nol (null hypothesis) dan hipotesis alternatif. Hipotesis nol, yang biasa dilambangkan dengan simbol  $H_0$ , merupakan pernyataan yang diharapkan akan ditolak dalam proses pengujian, agar hipotesis alternatif ( $H_1$ ) dapat diterima. Dalam menyusun  $H_0$ , harus dirumuskan dengan jelas dan menyatakan nilai spesifik dari parameter yang diteliti. Sebaliknya, hipotesis alternatif bersifat lebih fleksibel karena memungkinkan adanya berbagai kemungkinan nilai dari parameter tersebut. Sebagai contoh, jika hipotesis nol menyatakan bahwa proporsi suatu populasi adalah 0,5 ( $p = 0,5$ ), maka hipotesis alternatif dapat berupa  $p > 0,5$ ,  $p < 0,5$ , atau  $p \neq 0,5$  tergantung arah pengujian yang digunakan.

### 1 Hipotesis Nol ( $H_0$ )

Hipotesis nol merupakan bentuk hipotesis yang diasumsikan benar untuk sementara waktu dan menjadi dasar utama dalam pengujian statistik. Ia menyatakan bahwa tidak terdapat hubungan atau perbedaan yang signifikan antar variabel yang diteliti. Dalam proses pengujian,  $H_0$  dipertahankan sampai ditemukan bukti statistik yang cukup kuat untuk menolaknya. Jika hasil pengujian tidak memberikan cukup alasan untuk menolak  $H_0$ , maka hipotesis ini diterima. Namun, apabila data menunjukkan hasil yang bertentangan, maka  $H_0$  akan ditolak.

### 2 Hipotesis Alternatif ( $H_a$ )

Hipotesis alternatif, sering juga disebut sebagai hipotesis kerja atau hipotesis peneliti, merupakan lawan dari  $H_0$ . Hipotesis ini menyatakan adanya perbedaan atau hubungan yang signifikan antara variabel yang diteliti. Meskipun  $H_a$  merupakan fokus perhatian utama peneliti karena mencerminkan ekspektasi atau keyakinan terhadap hasil, namun yang secara statistik diuji tetaplah hipotesis nol. Penolakan terhadap  $H_0$  secara tidak langsung memperkuat kebenaran dari  $H_a$ .

Beberapa contoh hipotesis yang dikutip dari (Sintha, 2022), misalnya:

#### 1 Hipotesis Asosiatif atau Korelasional

Jenis hipotesis ini digunakan untuk mengetahui adanya hubungan antarvariabel.

Contoh: Terdapat hubungan positif antara tingkat IQ dengan hasil ujian IPA. Maka bentuk hipotesisnya:

$$H_0: \rho \leq 0$$

$$H_1: \rho > 0$$

Contoh lain: Ada hubungan antara jenjang pendidikan dengan pendapatan. Semakin tinggi pendidikan, maka penghasilan juga meningkat.

$$H_0: \rho \leq 0$$

$$H_1: \rho > 0$$

Contoh tambahan: Beban kerja memiliki pengaruh terhadap kualitas kinerja. Semakin besar beban kerja, maka kinerja cenderung menurun.

$$H_0: \rho \geq 0$$

$$H_1: \rho < 0$$

## 2 Hipotesis Kausal (Sebab Akibat)

Hipotesis ini bertujuan menguji apakah satu variabel memengaruhi variabel lain.

Contoh: Laju inflasi memengaruhi pendapatan bruto.

$$H_0: \beta = 0$$

$$H_1: \beta \neq 0$$

Contoh lainnya: Ukuran perusahaan berdampak terhadap return saham.

$$H_0: \beta = 0$$

$$H_1: \beta \neq 0$$

Contoh tambahan: Kepatuhan minum obat antituberkulosis berpengaruh terhadap kenaikan berat badan pasien.

$$H_0: \beta \leq 0$$

$$H_1: \beta > 0$$

## 3 Hipotesis Komparatif (Perbandingan)

Digunakan untuk menguji apakah terdapat perbedaan antara dua kelompok atau lebih.

Contoh: Ada perbedaan risiko kanker paru-paru antara pria dan wanita.

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

$$H_1: \mu_1 \neq \mu_2$$

Contoh lainnya: Risiko kanker payudara lebih tinggi pada perempuan dibandingkan laki-laki.

$$H_0: \mu_1 \geq \mu_2$$

$$H_1: \mu_1 < \mu_2$$

## B. Jenis-Jenis Hipotesis Penelitian

Dalam konteks penelitian ilmiah, hipotesis merupakan sebuah dugaan awal atau pernyataan sementara yang diajukan untuk menjawab suatu permasalahan penelitian. Secara umum, hipotesis terbagi ke dalam beberapa jenis berdasarkan bentuk dan fungsinya. Berikut ini adalah jenis-jenis hipotesis beserta penjelasan yang lebih mendalam

### 1. Hipotesis Deskriptif

Hipotesis deskriptif adalah sebuah dugaan atau prediksi yang hanya melibatkan satu variabel tunggal dalam suatu kelompok atau populasi tertentu. Tujuan utama dari hipotesis ini adalah untuk memperkirakan atau mengukur nilai dari satu variabel tersebut, meskipun di dalamnya mungkin terdapat beberapa sub kategori atau kelas.

Contoh kasus yang relevan:

Seorang peneliti ingin mengetahui preferensi mahasiswa terhadap merek sepatu tertentu, misalnya “Adidas”, yang dikenakan ketika mereka berangkat ke kampus. Maka rumusan masalahnya berbunyi: “Apakah mahasiswa suka menggunakan sepatu Adidas saat pergi ke kampus?”

Dari rumusan ini, hipotesisnya dapat dirumuskan sebagai berikut:

Hipotesis nol ( $H_0$ ): Mahasiswa tidak suka menggunakan sepatu Adidas saat ke kampus.

Hipotesis alternatif ( $H_a$ ): Mahasiswa suka menggunakan sepatu Adidas saat ke kampus.

Hipotesis ini bersifat deskriptif karena tidak melibatkan perbandingan atau hubungan antara dua variabel, melainkan hanya mengamati satu variabel, yaitu preferensi penggunaan sepatu Adidas.

## 2. Hipotesis Komparatif

Hipotesis komparatif mengacu pada dugaan yang diajukan untuk mengetahui perbedaan antara dua kelompok atau lebih terhadap satu variabel tertentu. Artinya, hipotesis ini membandingkan nilai atau kondisi antara dua kelompok atau waktu yang berbeda.

Contoh studi:

Peneliti ingin menguji apakah terdapat perbedaan kecepatan lari sejauh 100 meter dari mahasiswa sebelum dan sesudah mengikuti latihan tertentu. Maka hipotesisnya adalah:

$H_0$ : Tidak terdapat perbedaan kecepatan lari 100 meter sebelum dan sesudah diberi latihan.

$H_a$ : Terdapat perbedaan kecepatan lari 100 meter sebelum dan sesudah diberi latihan.

Hipotesis ini dikategorikan sebagai komparatif karena membandingkan dua kondisi berbeda pada kelompok yang sama (sebelum dan sesudah latihan) untuk mengetahui ada tidaknya perubahan yang signifikan.

## 3. Hipotesis Asosiatif

Hipotesis asosiasi atau asosiatif merujuk pada dugaan yang menyatakan bahwa terdapat hubungan atau keterkaitan antara dua variabel atau lebih. Jenis hipotesis ini tidak menekankan pada perbedaan atau perbandingan, melainkan pada adanya keterkaitan antar variabel.

Contoh:

Peneliti ingin mengetahui apakah terdapat hubungan antara tingkat motivasi belajar mahasiswa dengan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) mereka. Maka hipotesisnya menjadi:

$H_0$ : Tidak terdapat hubungan antara motivasi belajar dengan IPK mahasiswa.

$H_a$ : Terdapat hubungan antara motivasi belajar dengan IPK mahasiswa.

Jenis hipotesis ini banyak digunakan dalam studi korelasional atau penelitian yang bertujuan untuk mengeksplorasi pola hubungan antar variabel.

## 4. Hipotesis Kausal

Hipotesis kausal adalah bentuk hipotesis yang lebih kompleks karena tidak hanya menyatakan hubungan, tetapi juga menegaskan adanya pengaruh dari satu variabel terhadap variabel lainnya. Hipotesis ini menjawab pertanyaan tentang sebab-akibat atau causality.

Dalam konteks ini, peneliti mencoba memprediksi bahwa perubahan yang terjadi pada satu variabel (disebut prediktor atau variabel independen) akan menimbulkan perubahan pada variabel lainnya (disebut variabel respons atau dependen).

Contoh penerapan:

Peneliti ingin menguji apakah metode pembelajaran daring berdampak pada hasil belajar siswa. Maka hipotesis kausal akan mencoba mengungkap bahwa metode pembelajaran daring (variabel X) berpengaruh terhadap hasil belajar siswa (variabel Y).

Selain klasifikasi yang berdasarkan bentuknya hipotesis juga dapat dibedakan berdasarkan arahnya, fungsinya dalam statistik, dan tujuan pengujiannya.

## 1. Hipotesis Alternatif

Hipotesis alternatif menyatakan bahwa terdapat hubungan atau perbedaan yang signifikan antara dua variabel. Ini merupakan hipotesis utama yang diuji dalam penelitian karena menyatakan adanya pengaruh atau keterkaitan yang bukan semata-mata terjadi karena kebetulan. Hipotesis alternatif adalah pondasi utama dari pengujian hipotesis karena di sinilah peneliti menaruh harapan dan dugaan awal bahwa hubungan atau pengaruh benar-benar ada.



## 2. Hipotesis Nol (*Null Hypothesis*/Ho)

Hipotesis nol adalah kebalikan dari hipotesis alternatif. Hipotesis ini menyatakan bahwa tidak ada hubungan atau perbedaan antara dua variabel. Ho sering kali menjadi dasar untuk dilakukan pengujian statistik, karena untuk menyatakan hipotesis alternatif benar, maka Ho harus ditolak terlebih dahulu. Hipotesis ini penting karena menjadi titik awal pembuktian ilmiah dalam uji statistik. Dengan demikian, peneliti perlu bukti yang cukup kuat secara statistik untuk menolak Ho.

## 3. Hipotesis Tidak Terarah (*Non-Directional Hypothesis*)

Hipotesis ini menyatakan adanya hubungan antara dua variabel, tetapi tidak menunjukkan arah dari hubungan tersebut. Peneliti hanya menyatakan bahwa dua variabel memiliki keterkaitan, tanpa menegaskan variabel mana yang memengaruhi atau dipengaruhi.

Contoh: “Terdapat hubungan antara kebiasaan bermain game dan prestasi akademik,” tanpa menjelaskan apakah bermain game meningkatkan atau menurunkan prestasi.

## 4. Hipotesis Terarah (*Directional Hypothesis*)

Berbeda dengan hipotesis tidak terarah, hipotesis terarah menunjukkan secara jelas arah hubungan atau pengaruh antarvariabel. Peneliti secara eksplisit menyatakan variabel mana yang menjadi penyebab dan mana yang menjadi akibat.

Contoh: “Semakin tinggi intensitas bermain game, maka semakin rendah prestasi akademik mahasiswa.” Di sini, arah pengaruh sudah ditetapkan.

## 5. Hipotesis Statistik (*Statistical Hypothesis*)

Hipotesis statistik adalah hipotesis yang dirumuskan dalam bentuk simbol atau angka statistik dan dapat diuji secara kuantitatif. Hipotesis ini digunakan dalam analisis statistik untuk menentukan apakah data empiris mendukung atau menolak hipotesis yang diajukan. Melalui prosedur uji statistik (seperti uji-t, ANOVA, regresi, dll), hipotesis ini dapat dipastikan kebenarannya berdasarkan probabilitas dan signifikansi nilai uji.

## C. Prosedur Pengujian Hipotesis Penelitian

Pengujian hipotesis merupakan bagian esensial dalam proses penelitian ilmiah, khususnya dalam pendekatan kuantitatif. Tujuan utama dari kegiatan ini adalah untuk menentukan kebenaran relatif dari dua pernyataan atau dugaan (hipotesis) yang bersaing mengenai suatu parameter populasi. Dalam praktiknya, hipotesis yang diajukan bisa saja benar atau salah, dan oleh karena itu diperlukan bukti empiris untuk mendukung atau menolaknya.

Penting untuk dipahami bahwa penerimaan terhadap suatu hipotesis bukan berarti hipotesis itu pasti benar secara mutlak. Sebaliknya, itu hanya menunjukkan bahwa tidak ada cukup bukti statistik untuk menolaknya. Oleh karena itu, proses pengujian ini lebih berorientasi pada pembuktian melalui eliminasi, yakni apakah hipotesis nol ( $H_0$ ) dapat ditolak demi menerima hipotesis alternatif ( $H_1$ ).

Langkah-Langkah Prosedural Pengujian Hipotesis

### 1. Menyusun Hipotesis (*Formulating the Hypotheses*)

Langkah awal yang sangat krusial adalah merumuskan dua jenis hipotesis, yakni:

Hipotesis Nol ( $H_0$ ):

Menyatakan bahwa tidak terdapat perbedaan atau hubungan yang signifikan antara variabel-variabel yang diteliti. Hipotesis ini bersifat netral dan menjadi dasar untuk pengujian statistik.

Hipotesis Alternatif ( $H_1$ ):

Menyatakan bahwa ada perbedaan atau hubungan nyata antara variabel-variabel tersebut. Ini merupakan pernyataan yang sebenarnya ingin dibuktikan oleh peneliti.

Contohnya, dalam penelitian eksperimen, seorang peneliti ingin mengetahui apakah penggunaan metode pembelajaran tertentu berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Maka:

$H_0$ : Metode pembelajaran tersebut tidak berpengaruh terhadap hasil belajar.

$H_1$ : Metode pembelajaran tersebut berpengaruh terhadap hasil belajar.

Penyusunan hipotesis ini wajib dilakukan sebelum pengumpulan data, agar tidak terjadi bias dalam proses analisis.

### 2. Menyusun Rencana Pengujian (*Designing the Test Plan*)

Setelah hipotesis dirumuskan, tahap selanjutnya adalah menyusun strategi pengujian. Dalam tahap ini, peneliti menetapkan hal-hal berikut:

Jenis data yang dibutuhkan dan cara pengumpulannya.

Ukuran sampel yang dianggap representatif terhadap populasi.

Jenis statistik uji yang akan digunakan, seperti uji t, ANOVA, chi-square, regresi, dan sebagainya, tergantung dari jenis variabel dan tujuan penelitian.

Rencana pengujian ini berfungsi sebagai panduan teknis dan metodologis, sehingga proses analisis nantinya berjalan secara sistematis dan sah.

### 3. Analisis Sampel Data (Analyzing the Sample Data)

Pada tahap ini, data yang telah dikumpulkan dianalisis secara statistik. Tujuannya adalah untuk menghitung nilai statistik uji dan mengidentifikasi apakah ada pola tertentu yang mendukung atau menolak hipotesis.

Beberapa komponen penting yang dianalisis antara lain:

#### a. Tingkat Signifikansi (Significance Level / $\alpha$ )

Ini adalah ambang batas yang digunakan untuk menilai apakah hasil yang diperoleh cukup signifikan secara statistik. Umumnya digunakan nilai  $\alpha = 0,05$  atau 5%. Artinya, terdapat 5% kemungkinan hasil tersebut muncul karena kebetulan semata.

#### b. Metode Pengujian (Test Method)

Peneliti memilih metode uji statistik yang sesuai, misalnya:

Uji parametrik (jika data berskala interval atau rasio dan berdistribusi normal),

Uji non-parametrik (jika data ordinal atau tidak memenuhi asumsi distribusi normal).

#### c. Statistik Uji (Test Statistic)

Statistik uji adalah angka hasil perhitungan dari data sampel yang digunakan untuk menguji kebenaran hipotesis. Contohnya nilai t, F, z, atau  $\chi^2$  tergantung metode pengujiannya.

#### d. Nilai P (P-value)

Nilai-p menggambarkan probabilitas bahwa perbedaan antara data sampel dan parameter populasi terjadi secara kebetulan. Jika nilai p lebih kecil dari tingkat signifikansi ( $p < \alpha$ ), maka hipotesis nol ditolak. Semakin kecil nilai-p, semakin kuat bukti untuk menolak  $H_0$ .

### 4. Menyimpulkan Hasil Pengujian (Drawing the Conclusion)

Langkah akhir dalam prosedur pengujian hipotesis adalah menarik kesimpulan berdasarkan hasil analisis statistik.

Jika nilai-p yang diperoleh lebih kecil dari tingkat signifikansi yang telah ditetapkan, maka:

Hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak, dan

Hipotesis alternatif ( $H_1$ ) diterima.

Sebaliknya, jika nilai-p lebih besar dari  $\alpha$ , maka:

Tidak terdapat cukup bukti untuk menolak  $H_0$ ,

Sehingga  $H_0$  dipertahankan atau tidak ditolak, meskipun ini bukan berarti  $H_0$  benar, melainkan hanya tidak dapat dibuktikan salah dengan data yang ada.

Proses penarikan kesimpulan ini harus disertai dengan interpretasi yang bijak dan sesuai konteks penelitian. Dalam praktik akademik, kesimpulan pengujian hipotesis juga dilaporkan dalam bentuk statistik deskriptif, tabel analisis, dan penjelasan rasional yang mendukung hasil.

Pengujian hipotesis bukan hanya soal menghitung nilai statistik, melainkan juga tentang bagaimana peneliti mampu membaca data, memahami konteks, serta menarik kesimpulan yang relevan dan bertanggung jawab secara ilmiah. Dengan mengikuti prosedur yang sistematis mulai dari perumusan hipotesis hingga interpretasi nilai-p, peneliti dapat memberikan kontribusi bermakna bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan pemecahan masalah nyata di lapangan.



### KESIMPULAN

Hipotesis merupakan elemen kunci dalam penelitian pendidikan, khususnya dalam pendekatan statistik manajemen pendidikan. Ia berfungsi sebagai pernyataan awal yang dapat diuji secara empiris untuk menjawab pertanyaan penelitian. Terdapat berbagai jenis hipotesis seperti hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif, dan kausal, yang masing-masing digunakan sesuai dengan tujuan penelitian yang berbeda. Dalam pengujian hipotesis, dua jenis utama yang digunakan adalah hipotesis nol ( $H_0$ ) dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ), yang menjadi dasar dalam proses pengambilan keputusan statistik.

Prosedur pengujian hipotesis melibatkan langkah sistematis, mulai dari perumusan hipotesis, penyusunan rencana pengujian, analisis data, hingga penarikan kesimpulan berdasarkan nilai signifikansi ( $p$ -value). Pengujian ini bertujuan untuk memberikan pembuktian ilmiah terhadap dugaan yang diajukan, dan bukan sekadar spekulasi subjektif. Pendekatan statistik yang digunakan, seperti uji-t, ANOVA, dan regresi, membantu peneliti membuat keputusan berdasarkan bukti yang kuat dan objektif.

Dengan memahami konsep, jenis, dan prosedur pengujian hipotesis secara menyeluruh, para peneliti, pendidik, dan pengelola lembaga pendidikan dapat meningkatkan validitas penelitian mereka dan mengambil keputusan yang lebih tepat sasaran. Pengetahuan ini menjadi pondasi penting dalam menciptakan sistem pendidikan yang adaptif, berbasis bukti, dan berorientasi pada peningkatan kualitas.

### UCAPAN TERIMA KASIH

Saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam dukungan dan kontribusi pada penulisan jurnal ini. Terima kasih kepada teman-teman dan akademis yang telah menghasilkan studi-studi yang menjadi sebuah referensi utama dalam penulisan ini. Tanpa karya dan pemikiran mereka, penulisan ini tidak akan dapat diselesaikan dengan baik. Ucapan terima kasih ditujukan kepada semua pihak yang telah berkontribusi untuk menyelesaikan penulisan ini.

### DAFTAR PUSTAKA

- Chyan, P., Marsisno, W., Arniyati Athar, G., Wasito, N., Minggani, F., Awal Nur, M., Gati Ningsih, A., Arina, F., Zulaeha, O., Sarman, F., Yulianto, A., & S I Asbanu, D. E. (2023). *Statistika Pendidikan (Panduan Praktis Statistika untuk Pendidikan) PT. MIFANDI MANDIRI DIGITAL* (Issue October).
- Wahjusaputri, S., & Purwanto, A. (2022). Statistika Pendidikan. In *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. (Vol. 1, Issue April).
- yulingga nanda hanief & wasis himawanto. (2024). Statistik Pendidikan. In *Media Akademi* (Issue February).