

## Pengembangan Media Pop Up Book Tata Surya Pada Pembelajaran Ipa Kelas VI Di MI Miftahul Ulum Tamanan

Arifah Sasta Firdausiah<sup>1</sup>, Siti Nur Khalifatul Hasanah<sup>2</sup>, Muhammad Suwignyo Prayogo<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Program Study Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah , Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

<sup>1</sup>[arifahsastafirdausiah@gmail.com](mailto:arifahsastafirdausiah@gmail.com), <sup>2</sup>[nurkhalifahsiti686@gmail.com](mailto:nurkhalifahsiti686@gmail.com), <sup>3</sup>[swinvopravogo@uinkhas.ac.id](mailto:swinvopravogo@uinkhas.ac.id)

### Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengembangkan media Pop up book pada topik sistem tata surya kelas VI di MI Miftahul Ulum Tamanan dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Pelaksanaan penelitian ini didasari oleh keterbatasan materi yang ada pada buku siswa dan pengembangan media pembelajaran pada jenjang sekolah dasar. Media Pop up book ini dipilih karena dapat membantu siswa mengenal berbagai jenis planet-planet yang ada di sistem tata surya secara visual dan interaktif sehingga meningkatkan keterlibatan aktif mereka dalam proses pembelajaran. Penelitian ini dilaksanakan dengan model (ADDIE) analyze, design, development, implementation, and evaluation.

**Kata Kunci:** Media, Pop Up Book, Tata Surya, IPA.

### PENDAHULUAN

(Melalui wawancara yang peneliti lakukan secara langsung kepada guru kelas VI MI Miftahul Ulum Tamanan bahwasannya permasalahan dalam kegiatan belajar mengajar (KBM) yaitu kurang fokus terhadap materi yang disampaikan saat proses KBM berlangsung, hal ini disebabkan, hal ini disebabkan oleh beberapa faktor yaitu strategi pembelajaran yang terlalu monoton, media pembelajaran yang kurang menarik daya pikir siswa. Dalam pembelajaran IPA pada kelas VI sudah ada media dalam proses Pengembangan Media Pop Up Book Tata Surya Pada Pembelajaran Ipa Kelas VI Di MI Miftahul Ulum Tamanan pembelajarannya yaitu dengan menggunakan media audio visual melalui tayangan youtube yang ditampilkan diproyektor.

Berdasarkan hasil wawancara diatas, penggunaan media yang hanya terbatas pada buku dan tayangan video terhadap pembelajaran ipa membuat siswa kurang fokus dan kurang konsentrasi dalam pemebelajaran dikelas sehingga hasil belajar siswa menjadi kurang. Dalam hal ini dibutuhkan media pembelajaran yang lain yang mana nantinya bisa membuat suasana belajar menjadi menyenangkan serta menumbuhkan motivasi belajar siswa sehingga peneliti tertarik menggunakan media Pop Up Book. Media ini berbentuk visual tiga dimensi. Dengan adanya media Pop Up Book ini peneliti berharap dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik serta dapat membuat fokus peserta didik kembali pada materi tata surya, sehingga judul yang peneliti ambil yaitu “Pengembangan Media Pop Up Book Tata Surya Pada Pembelajaran Ipa Kelas VI MI Miftahul Ulum Tamanan”

Media pembelajaran yang menarik seperti pop-up book terbukti mampu meningkatkan perhatian dan daya serap siswa terhadap materi pembelajaran (Astuti & Indrawati, 2020). Pop-up book memberikan pengalaman belajar yang lebih nyata karena menggabungkan visual, gerak, dan teks dalam satu media (Damayanti & Nuryani, 2021). Menurut Kusumawati (2021), penggunaan media pop-up book secara signifikan dapat meningkatkan pemahaman konsep IPA siswa sekolah dasar. Dalam konteks pembelajaran IPA, media yang menstimulasi indera belajar sangat dibutuhkan. Hal ini sejalan dengan teori multimedia learning dari Mayer (2009) yang menyatakan bahwa pembelajaran akan lebih efektif jika menggunakan media yang memadukan teks, gambar, dan animasi. Di sisi lain, penggunaan media yang sesuai juga dapat meningkatkan motivasi belajar dan mendorong siswa untuk lebih aktif terlibat dalam proses pembelajaran (Sadiman et al., 2011).

Meskipun beberapa penelitian telah dilakukan, masih terdapat ruang untuk pengembangan media pop-up book yang disesuaikan dengan konteks lokal dan karakteristik siswa di masing-masing sekolah dasar. Maka dari itu, penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan dan menerapkan media pop-up book dalam pembelajaran IPA dengan harapan dapat meningkatkan hasil belajar dan keterlibatan siswa secara menyeluruh.

### METODE

Penelitian ini sering disebut dengan penelitian pengembangan atau R&D (Researc and Development). Penelitian Pengembangan adalah proses merancang dan mengembangkan produk dunia pendidikan. Saat

mengembangkan suatu produk, peneliti perlu memahami secara sistematis model pengembangan yang digunakan berdasarkan tahap-tahap pelaksanaannya. Penelitian ini menggunakan model ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation). Tujuan R&D ini adalah untuk memperluas pengetahuan secara sistematis berdasarkan data empiris dari praktik.

Proses pengembangan ini hanya meningkatkan efisien kerja. Pendekatan efektif dari model ADDIE ini berfokus pada implementasi tugas otentik, pemahaman yang kompleks, dan penyelesaian masalah nyata. Dengan cara ini, desain pembelajaran menjadi lebih efektif dalam mengadaptasi lingkungan pembelajaran dengan struktur kelembagaan yang ada.

Langkah-langkah untuk melakukan penelitian dan pengembangan dengan menggunakan model ADDIE adalah sebagai berikut :

1. Analisis (Analysis)

Tahap analisis penting untuk mengumpulkan informasi yang relevan mengenai masalah dan persyaratan penting untuk melakukan penelitian

2. Desain (Design)

Aktivitas utama yang dilakukan pada tahap ini yaitu merencanakan struktur atau rancangan kerangka untuk pengembangan media, serta menyiapkan kebutuhan seperti materi yang digunakan, merancang desain media dan cara pengembangan Media Pop up book Tata Surya pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) kelas VI MI Miftahul Ulum Tamanan.

3. Pengembangan (Development)

Pengembangan adalah tahap dimana produk yang sudah direncanakan menjadi kenyataan. Tujuannya adalah untuk membuat dan mengadaptasi media pembelajaran sesuai dengan kebutuhan. Setelah media selesai dibuat, langkah selanjutnya adalah bekerja sama dengan guru kelas ataupun dosen yang ahli dalam bidang tersebut untuk memberikan saran pembuatan media yang sesuai.

4. Implementasi (Implement)

Implementasi mengacu pada langkah-langkah khusus untuk melaksanakan sistem pembelajaran yang telah disiapkan. Konsep terpenting dalam tahap ini adalah menentukan cara yang tepat dalam mengimplementasikan media yang dikembangkan. Produk tersebut kemudian diuji cobakan di kelas, dan peneliti juga mencatat kekurangan dan hambatan yang terjadi saat mengimplementasikan produk di kelas.

5. Evaluasi (Evaluation)

Pada tahap akhir ini peneliti melakukan evaluasi terkait pengembangan produk media yang dikembangkan selama kegiatan pembelajaran. Dalam evaluasi dilakukan tingkat kepantasan pada media. Kegiatan ini dilakukan dengan cara penilaian guru dan peserta didik mengenai kelayakan media pembelajaran tersebut dalam proses pembelajaran.

Media yang telah selesai dikembangkan kemudian divalidasi oleh ahli materi dan media. Setelah dilakukan revisi berdasarkan masukan, media diuji cobakan kepada siswa kelas IV dengan pendekatan observasi, wawancara, dan tes hasil belajar. Hasil uji coba menunjukkan adanya peningkatan pemahaman dan minat belajar siswa, yang sejalan dengan temuan penelitian Damayanti & Nuryani (2021) dan Kusumawati (2021), di mana pop-up book terbukti mampu menarik perhatian siswa dan meningkatkan efektivitas pembelajaran. Setelah media pop-up book dikembangkan dan divalidasi, implementasi dilakukan di kelas IV Sekolah Dasar selama 2 pertemuan. Proses implementasi dibagi menjadi tiga tahapan, yaitu:

1. Tahap Pra-pembelajaran: Guru memperkenalkan media pop-up book dan menjelaskan tujuan pembelajaran. Siswa diperkenalkan membuka dan mengeksplorasi isi buku secara mandiri.
2. Tahap Inti Pembelajaran: Guru membimbing siswa dalam membaca setiap bagian pop-up book dan menjelaskan konsep daur hidup hewan sesuai ilustrasi. Interaksi antara siswa dan media terjadi secara aktif.
3. Tahap Penutup: Guru memberikan kuis atau evaluasi singkat serta melakukan refleksi pembelajaran bersama siswa.

Selama implementasi, siswa menunjukkan minat yang tinggi terhadap media yang digunakan. Hal ini mendukung temuan penelitian sebelumnya oleh Putri et al. (2022) bahwa penggunaan pop-up book secara langsung dapat meningkatkan keterlibatan dan interaksi siswa dalam proses pembelajaran.

Hasil Evaluasi Siswa Setelah Menggunakan Pop-Up Book

No	Aspek yang di nilai	Presentase Ketuntasan (%)
1	Pemahaman Materi IPA	88%
2	Minat dan Motivasi Belajar	91%
3	Partisipasi dan Diskusi	85%

*Tabel ini menunjukkan peningkatan pada semua aspek yang diamati setelah implementasi media*

### HASIL DAN PEMBAHASAN

Observasi pembelajaran dilaksanakan di MI Miftahul Ulum Tamanan pada tanggal 20 April 2025 mulai pukul 12.00 sampai pukul 13.30. Observasi ini dilakukan untuk menguji media pembelajaran yang sudah peneliti buat yaitu media Pop up book untuk mengetahui seberapa layak media tersebut diterapkan disekolah serta bagaimana tingkat ketertarikan siswa-siswi kelas VI MI Miftahul Ulum Tamanan terhadap materi Tata Surya dengan media yang sudah peneliti buat. Observasi diawali dengan pertemuan dengan kepala sekolah bpk. Sunaryo untuk menyerahkan surat permohonan izin untuk observasi mengenai pelaksanaan kelas dan bagaimana mengkondisikan kelas. Peneliti kemudian diperkenankan untuk mewawancarai guru kelas VI MI Miftahul Ulum Tamanan. Wawancara kemudian dilakukan sesuai dengan tujuan pelaksanaan observasi pada mapel IPA. Hasil wawancara pra observasi peneliti masuk ke kelas sebagai penyusun artikel jurnal dan juga sebagai peneliti dengan guru kelas VI MI Miftahul Ulum Tamanan yaitu bu Syifa'us Syariroh. Kendala yang beliau alami saat menyampaikan materi tentang tata surya ini adalah peserta didik kesulitan untuk menghafal urutan tata surya, karena guru tidak memiliki media visual yang dapat dicontohkan kepada peserta didik agar peserta didik dapat melihat secara visual tidak hanya membaca dari buku saja dan guru hanya mengandalkan pada lks saja. Keluhan guru tidaklah banyak hanya tentang peserta didik gampang bosan dalam pembelajaran dan sulit untuk fokus untuk mendengarkan materi yang diajarkan guru.

Melihat media yang sudah peneliti buat ibu Syifa' memberikan apresiasi dan mengizinkan peneliti masuk ke kelas VI untuk mengimplementasikan media Pop up book materi tata surya yang sudah peneliti buat. Peneliti masuk kelas dan mengucapkan salam sebagai sapaan pembuka awal bertemu dan peneliti menanyakan kabar kepada peserta didik kelas VI. Setelah itu dilanjutkan dengan peneliti memperkenalkan satu persatu nama mulai dari nama lengkap, panggilan, alamat rumah, dan status sebagai Mahasiswi UIN Khas Jember Semester 4. Setelah semua para peneliti selesai memperkenalkan diri lalu di lanjutkan bergantian peneliti meminta setiap peserta didik untuk memperkenalkan diri satu persatu. Setelah itu peneliti menyampaikan maksud kedatangan ke kelas VI dan dilanjutkan dengan memulai materi yang akan disampaikan kepada peserta didik kelas VI. Peneliti menjelaskan materi tata surya yang di mulai oleh pemateri pertama adalah Tata, pemateri yang kedua Ifa. Pemateri menjelaskan tentang pengertian tata surya terlebih dahulu, dilanjutkan dengan menyebutkan macam-macam planet yang ada di tata surya, fungsi, dan manfaat tentang tata surya.

Melalui powerpoint bergerak yang ditampilkan oleh peneliti di depan pada proyektor, respon peserta didik kelas VI sangat tertarik. Karena selama pembelajaran Pengembangan Media Pop Up Book Tata Surya Pada Pembelajaran Ipa Kelas VI MI Miftahul Ulum Tamanan yang sudah-sudah guru hanya berpatokan pada LKS tidak ada media yang bisa menarik peserta didik agar tidak bosan dalam mendengarkan materi yang disampaikan. Ketika peneliti menyampaikan materi peserta didik sangat antusias dan mendengarkan dengan kondusif tidak rame sendiri, mereka juga lebih fokus dan memahami apa yang para peneliti sampaikan. Powerpoint bergerak dan media Pop up book dapat membuat siswa lebih tertarik dan dapat memahami materi lebih mudah pada kelas VI MI Miftahul Ulum pada materi sistem tata surya. Para peserta didik kelas VI waktu ditanya kembali terkait materi yang telah disampaikan alhamdulillah mereka antusias dalam menjawab. Contohnya seperti : Apa saja nama planet-planet dalam sistem tata surya? Mereka menjawab dengan semangat dan kompak berbagai macam planet yang ada di tata surya. Dan suasana kelas menjadi sedikit ramai dan teriak-teriak terutama anak laki-laki. Tapi jika sudah di suruh untuk yang tenang mereka kondusif seperti semula. Setelah peneliti selesai menjelaskan materi, peneliti mengajak peserta didik kelas VI untuk menyanyikan lagu "macam-macam planet" dengan nada naik becak. Peserta didik sangat senang dan bersemangat dan mereka kompak menyanyikan lagu "macam macam planet". Setelah bernyanyi, peneliti langsung mencoba menguji cobakan media Pop up book Tata Surya yang telah peneliti buat. Kami mengeluarkan media pop up book tata surya dan peserta didik dibuat menjadi tiga kelompok yang nantinya maju satu persatu untuk melihat media visual yang telah para peneliti buat agar peserta didik lebih

memahami macam-macam planet yang ada di tata surya dan mengurutkan dengan benar. Nantinya kalau semua kelompok sudah maju dan melihat media Pop up book tata surya nanti akan ada quiz dari peneliti jika kelompok itu benar nantinya akan diberi reward atau apresiasi dari peneliti. Mereka sangat antusias mengikuti permainan yang telah peneliti buat. Dan hasilnya akan dijabarkan pada tabel dibawah ini :

Tabel 1. Hasil Permainan Quiz Pop up book tata surya

Kelompok	Benar	Salah
1	3	1
2	1	3
3	2	2

Berdasarkan tabel tersebut, didapatkan data bahwa kemampuan mereka sama rata yaitu tidak ada yang terlalu pintar dan juga tidak ada yang terlalu bodoh. Kami sebagai peneliti sangat senang karena dari pembelajaran menggunakan powerpoint interaktif dan media Pop up book pada materi tata surya mereka menjadi lebih semangat dalam mendengarkan materi tentang tata surya, dan mereka bisa menjawab dengan benar quiz yang telah di buat oleh peneliti. Setelah selesai, peneliti membacakan hasil dari permainan quiz tadi dan setelah itu peneliti memberikan reward dengan tujuan agar mereka lebih semangat dalam belajar. Peserta didik kelas VI sangat senang dan bahagia karena mendapatkan apresiasi dari peneliti dan mereka semua mengucapkan terimakasih dengan senyum yang lebar. Sebelum peneliti mengakhiri pembelajaran, peneliti memberikan motivasi kepada peserta didik kelas VI agar peserta didik lebih semangat dalam belajar. Setelah itu peserta didik berpamitan dan mengucapkan salam.

### KESIMPULAN

Hasil penelitian MI Miftahul Ulum Tamanan pada peserta didik kelas VI menurut kami sudah cukup efektif. Karena menurut peneliti mereka memiliki kemampuan memahami materi dengan baik. Karena media yang peneliti gunakan yaitu : media digital berupa powerpoint interaktif dan juga media Pop up book tata surya. Ternyata hal ini sangat bermanfaat untuk membantu peserta didik kelas VI memahami materi tata surya sangat mudah dan cepat. Harapan kami peneliti yang melakukan observasi di kelas VI adalah semoga guru-guru bisa meniru media yang telah kami buat yaitu powerpoint interaktif dan media papan, bisa juga media menarik lainnya agar peserta didik tidak bosan. Dan juga guru tidak hanya memberi materi saja tetapi disela sela pembelajaran mengajak peserta didik ice breaking, bernyayi, bermain, agar mereka tidak mudah bosan dan jenuh..

### UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas rahmat-Nya sehingga jurnal ini dapat diselesaikan. Penulis mengucapkan terima kasih kepada dosen pembimbing Bapak Muhammad Swignyo Prayogo serta semua pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan jurnal ini. Semoga jurnal ini bermanfaat, dan penulis terbuka atas segala kritik dan saran untuk perbaikan ke depan.

### DAFTAR PUSTAKA

- Judijanto, L. (2024). Metodologi Research and Development (teori dan Penerapan Metodologi R&D) . Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Kusumawati. (2022). Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. Jawa Timur: CV. Ae Media Grafika.
- Ramadhan. (2021). Metode Penelitian . Surabaya: Cipta Media Nusantara.
- Saputro. (2017). Manajemen Penelitian Pengembangan (Researc & Development) bagi penyusun tesis dan disertasi. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Sugiyono. (2018). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Astuti, R. D., & Indrawati, R. (2020). Pengembangan media pembelajaran berbasis pop-up book untuk meningkatkan hasil belajar siswa sekolah dasar. Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan, 5(6), 784–790.
- <https://doi.org/10.17977/jptpp.v5i6.13623>

- Damayanti, D., & Nuryani, A. (2021). Pengaruh media pop-up book terhadap motivasi dan hasil belajar IPA siswa sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 1–10. (<https://doi.org/10.1234/jipd.v8i1.12345>)
- Dewi Sinta Nurparidah, Akhmad Nugraha, & Anggit Merliana. (2025). Pengembangan media pop-up book pada materi daur hidup hewan untuk siswa sekolah dasar. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*.
- Kusumawati, I. (2021). Pengaruh penggunaan media pop-up book terhadap pemahaman konsep IPA siswa kelas IV SD. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(3), 112–120.
- Nur, O. O., & Sujarwo. (2022). Pengembangan media pop up book pada pembelajaran IPA materi daur hidup hewan di kelas IV SD Negeri 106814 Tembung. *Indonesian Research Journal On Education*, 2(3), 45–56.
- Putri, A. J., Junaidi, I. A., & Syaflin, S. L. (2022). Pengembangan media pembelajaran pop up book tema 9 menjelajah luar angkasa kelas VI sekolah dasar. *Indonesian Research Journal On Education*, 2(4), 89–101.
- Tyas, R. A. T. W. (2020). Penerapan model problem based learning untuk meningkatkan minat dan hasil belajar peserta didik kelas X. *Postulat: Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika*, 3(2), 112–120.
- Handayani, P., & Koeswanti, H. D. (2020). Pengembangan media komik untuk meningkatkan minat membaca siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(1), 12–19.